Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра истории и политологии
Кафедра русского языка

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН АВТФ
к.т.н., доцент И.Н. Томилов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ НЕКВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
03.07.2026
Владелец: И.Н. Томилов
Срок действия: не ограничен
Адрес хранения электронного документа:
https://www.nstu.ru/university/info/sveden/education

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## МОДУЛЯ

**Основы личностной и коммуникативной культуры**
**в составе дисциплин:**
**Культура научной и деловой речи**
**Культура и личность**

Образовательная программа: 12.03.01 Приборостроение, профиль: Информационно-измерительные технологии

## 1. Обобщенная структура фонда оценочных средств дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по **дисциплине** Культура и личность представлена в Таблице. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с уровнями сформированности компетенций и соотнесенных с ними индикаторов. Индикаторы достижения компетенций измеряемы с помощью средств текущей и промежуточной аттестации по дисциплине **Культура и личность**

Таблица

| **Формируемые компетенции** | **Индикаторы компетенций** | | **Этапы оценки компетенций и соотнесенных с ними индикаторов** | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Темы** | **Мероприятия текущего контроля (контрольная работа, курсовой проект, РГЗ(Р), реферат и др.)** | **Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)** |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | 1. Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия. | Культура и рациональность. Аналитические и рефлексивные навыки формирования личности. Самоопределение личности в современной культуре | Письменная самостоятельная работа по теме «Рациональное и иррациональное поведение в культуре»; Презентация результатов групповой работы по составлению требований к кандидату в свою команду по реализации определенной цели. Собеседование по теме: «Значение конформизма и нонконформизма в | Зачет, тест (3-4, 14-15, 20, 37-38, 51-52) |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | 1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. | Интеллектуальное развитие человека в культуре. Культура и рациональность. Аналитические и рефлексивные навыки формирования личности. | Решение кейсов, связанных с различными ситуациями межкультурного взаимодействия социальных групп. Индивидуальный опрос по вопросу: «Значение конфликта в социально-культурной динамике». | Зачет, тест, (1-5, 7-13, 26, 29-31, 33, 36-40) |
| УК-5 | 2. Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальност | Культура и рациональность. Аналитические и рефлексивные навыки формирования личности. Личность и | Собеседование по вопросу: «Значение и границы толерантности в современной культуре». Терминологический диктант по понятиям: | Зачет, тест (15-18, 21,32,47) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | соблюдением этических и межкультурных норм. | общество: проблемы социализации Ценностные аспекты развития личности: конфессиональные и нравственные аспекты поведения в деловой и профессиональной сфере | «локальное», «глобальное», «этническое», «национальное», «этнос», «нация», «межэтническая коммуникация», «ценности», «межкультурная коммуникация», «этика», «толерантность», «традиции». Творческая работа: описать социальный портрет человека-космополита. | |
| УК-5 | 3. Имеет практический опыт анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры. | Научно-техническое творчество в истории культуры. Проблемы развития человека и технологии будущего. Самоопределение личности в современной культуре Трудовая этика. Проблема мотивации трудовой деятельности в профессиональной сфере Ценностные аспекты развития личности: конфессиональные и нравственные аспекты поведения в деловой и профессиональной сфере | Групповой опрос по вопросу: Общество потребления: аргументы «за» и «против». Письменная самостоятельная работа: составление сравнительной таблицы «Массовая и элитарная культура». Презентация результатов творческой работы по формированию банка инновационных идей. Эссе на тему «Я и современное искусство: семь причин его полюбить или отвергнуть». Собеседование по вопросу: Значение гуманитарных предметов в подготовке инженера. | Зачет, тест (22-25, 27-28, 33-35, 41-46, 48-50) |

**2. Методика оценки этапов формирования компетенций по дисциплине**

Уровни сформированности компетенций проверяется при проведении текущей аттестации в процессе изучения дисциплины **Культура и личность** указанных в таблице раздела 1. Промежуточная аттестация по **дисциплине** проводится в виде теста, который направлен на оценку сформированности компетенций УК-3, УК-5 и соотнесенных с ними индикаторов. (см. таблицу раздела 1).

Зачет проводится в форме письменного тестирования, варианты теста составляются из вопросов, приведенных в паспорте зачета, и позволяют оценить показатели сформированност и соответствующих компетенций. Общие правила выставления оценок текущей и промежуто чной аттестации по дисциплине Культура и личность определяются балльно-рейтинговой с истемой, приведенной в рабочей программе дисциплины. На основании приведенных далее критериев можно оценить уровни сформированности компетенций УК-3, УК-5, закрепленных за дисциплиной, **Культура и личность**

## 3. Общая характеристика уровней освоения компетенций

**Продвинутый.** Теоретическое содержание курса освоено полностью. Студент демонстрирует систематическое и глубокое понимание учебного материала и способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Сформированы необходимые навыки практической работы. Все учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнены качественно, без замечаний. Уровень сформированности компетенций и соотнесенных с ними индикаторов, закрепленных за дисциплиной, Культура и личность, оценен числом баллов, входящим в диапазон продвинутого уровня.

**Базовый.** Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Навыки практической работы сформированы на базовом уровне. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с небольшими погрешностями. Уровень сформированности компетенций и соотнесенных с ними индикаторов, закрепленных за дисциплиной, Культура и личность, оцене н числом баллов в пределах базового уровня.

**Пороговый**. Теоретическое содержание курса освоено, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Некоторые практические навыки работы с сформированы с незначительными пробелами. Учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнялись с ошибками, исправленными под руководством преподавателя. Уровень сформированности компетенций и соотнесенных с ними индикаторов, закрепленных за дисциплиной, Культура и личность, оценен числом баллов в пределах порогового уровня.

**Ниже порогового.** Теоретическое содержание курса освоено фрагментарно. Необходимые навыки практической работы сформированы минимально. Большинство учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены. Уровень сформированности компетенций и соотнесенных с ними индикаторов, закрепленных за дисциплиной, Культура и личность, оценен числом баллов, входящих в диапазон ниже порогового уровня.